

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO FERRAMENTA DE ESTUDO: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Cardoso Cadifete Da Silva ¹

Nelson Daniel Pedro Zangui ²

David João Miguel ³

Elcimar Simão Martins ⁴

RESUMO

A inteligência artificial (IA) tem ampliado sua presença em diferentes áreas da sociedade, alcançando também os processos educacionais e produzindo novas possibilidades e desafios para o ensino e a aprendizagem. Nesse contexto, este estudo discute as potencialidades e os limites do uso da IA como ferramenta de estudo, considerando suas implicações para a autonomia discente, o pensamento crítico e a mediação pedagógica. Metodologicamente, caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e reflexiva, fundamentado em produções acadêmicas sobre inteligência artificial, educação e processos de aprendizagem. A análise do referencial permitiu discutir possibilidades e desafios relacionados ao uso da IA no contexto educacional. Entre suas contribuições, destacam-se a possibilidade de personalização da aprendizagem, o acesso ágil a informações, a simulação de diálogos, a organização de cronogramas de estudos, a elaboração de questões para autoavaliação e o apoio à compreensão de conceitos complexos. Entretanto, seu uso requer criticidade, uma vez que a dependência tecnológica, o comodismo intelectual e a reprodução de informações sem verificação podem comprometer a construção do conhecimento. Ressalta-se, ainda, que a IA não substitui a mediação docente, a interação entre pares e as experiências formativas vivenciadas no espaço educativo. Dessa forma, seu uso pedagógico precisa estar articulado ao desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da reflexão e da capacidade de resolver problemas. Conclui-se que o potencial educacional da inteligência artificial depende de uma utilização ética, responsável e crítica, na qual a tecnologia seja compreendida como recurso complementar aos processos de ensino e aprendizagem, e não como substituta da inteligência humana ou da ação docente.

Palavras-chave: inteligência artificial; educação; Aprendizagem; pensamento crítico.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas , Discente, cardosocadifete23@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas , Discente, nelsonzangui058@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas , Discente, daviddemelocapitaquitua@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas , Docente, elcimar@unilab.edu.br⁴