

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO BRASIL: PERCURSOS HISTÓRICOS E IMPLICAÇÕES FORMATIVAS

José Wallesson Cosme Da Silva¹
Kaê Stoll Colvero Lemos²

RESUMO

Este estudo, em desenvolvimento no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente - PPGEF UNILAB-IFCE, discute os percursos históricos da educação em tempo integral no Brasil e suas implicações no contexto da escola pública. Parte da análise de experiências pioneiras, como as Escolas-Parque idealizadas por Anísio Teixeira na década de 1950, e dos Centros Integrados de Educação Pública (CIEPs), na década de 1980, iniciativas que buscaram articular diferentes dimensões da formação dos estudantes. No campo das políticas educacionais, considera marcos como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e o Plano Nacional de Educação, que consolidaram a educação integral como princípio e estratégia para a melhoria da qualidade do ensino. Analisa, ainda, a criação do Programa Mais Educação, em 2007, como marco da ampliação de ações voltadas à jornada escolar no país. Fundamenta-se nas contribuições teóricas de Moll (2012), Posser, Almeida e Moll (2016). Metodologicamente, adota abordagem qualitativa, com pesquisa bibliográfica e análise documental. A análise evidencia que a educação em tempo integral resulta de um percurso histórico marcado por diferentes experiências e políticas educacionais, constituindo-se como proposta de formação ampliada que articula dimensões cognitivas, sociais e culturais. Conclui-se que compreender esse percurso histórico contribui para refletir sobre os desafios e as possibilidades da educação em tempo integral no cenário educacional brasileiro, fortalecendo a análise desenvolvida no âmbito do trabalho de mestrado. Nesse sentido, a participação na Semana Universitária constitui oportunidade para aprofundar a reflexão sobre a educação em tempo integral, estabelecendo interlocuções com as discussões acerca da diversidade, da inclusão e da transformação social, dimensões que também integram o debate sobre essa política educacional.

Palavras-chave: educação em tempo integral; políticas educacionais; história da educação; Brasil.

UNILAB - IFCE, ICEN, Discente, wallessonufc@gmail.com¹
UNILAB, ICEN, Docente, kaecolvero@unilab.edu.br²