

LETRAMENTO DIGITAL NA EJA: CONSTRUÇÃO DE UM CADERNO PEDAGÓGICO PARA PREVENÇÃO DE GOLPES VIRTUAIS COM IDOSOS

Lara Coelho De Brito¹
Edmara Souza²
Luís Ferreira³

RESUMO

O avanço impositivo da digitalização de serviços essenciais expõe os estudantes idosos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a um ecossistema de vulnerabilidades e fraudes virtuais cotidianas. Diante disso, este trabalho objetiva analisar o processo de elaboração do caderno pedagógico “Letramento em Golpes Digitais”, desenvolvido por um grupo de extensão da Unilab, para instrumentalizar os docentes da alfabetização na EJA para os letramentos cotidianos, considerando as situações de aprendizagem da leitura e escrita voltadas aos idosos em situação de vulnerabilidade e expostos aos riscos de golpes digitais. Metodologicamente, este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, de caráter exploratório, cuja abordagem analítico-crítica será desenvolvida a partir da análise de relatos de experiência. A coleta dos dados, feita com base nas reuniões de planejamento do projeto de extensão “Vozes da EJA” (UNILAB/Rede Interset-CE) irá dialogar com o referencial das “gentes da EJA” de Ferreira (2024), na análise crítica da “necroalgorimização” e da “armadilha do ok” proposta por Araújo (2025), e nos preceitos de letramento de Freire (1996), que recusam a mera lógica do treinamento de cliques e defendem o resgate da leitura do mundo. Nesse sentido, o caderno pedagógico elaborado em unidades didáticas contendo atividades interdisciplinares de Língua Portuguesa e Matemática com exercícios de alfabetização e análise fonética palavras geradoras ligadas ao tema da segurança digital e também, de atividades ligadas à resolução de situações-problema baseadas em simulações de transações e fraudes bancárias. Conclui-se que o caderno opera como um recurso didático de autoproteção e resgate de autonomia dos idosos. Por fim, ressalta-se que o tema da Semana Universitária, impacta no papel transformador dos projetos de extensão quando se aproximam das comunidades locais e dialogam, no caso, do combate às assimetrias digitais e promoção da cidadania das gentes da EJA.

Palavras-chave: Caderno pedagógico; Educação de jovens e adultos; Letramento digital.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, laracoelhoedu@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, edmarasouzaa7@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Docente, luisferreira@unilab.edu.br³