

GOVERNANÇA PÚBLICA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA GUINÉ-BISSAU: DESAFIOS PARA A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD)

Brandão Gomes¹
Gilson Adão Domingos Vieira²
Andrea Yumi Sugishita Kanikadan³

RESUMO

Introdução: A educação inclusiva tem se consolidado como eixo central de debates globais, por viabilizar o acesso pleno à aprendizagem a todos os indivíduos, independentemente de suas condições físicas ou psicológicas, tanto sociais e quanto culturais. Na Guiné-Bissau, a fragilidade institucional decorrente da trajetória histórica do Estado compromete a consolidação de políticas públicas afirmativas e a garantia do direito à educação. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo principal investigar de que modo a governança pública influencia o avanço da educação inclusiva na Guiné-Bissau, identificando os principais desafios contemporâneos para a promoção da inclusão social de Pessoas com Deficiência (PCD). **Metodologia:** A pesquisa classifica-se como de natureza básica, com abordagem qualitativa, objetivos exploratórios e caráter teórico, fundamentada em literatura científica, legislação e documentos oficiais relacionados a governança pública, educação inclusiva e pessoas com deficiência. Como procedimento de coleta de dados, adotou-se a revisão bibliográfica e documental. **Resultados:** Os resultados demonstram que, na Guiné-Bissau, persistem expressivas barreiras estruturais e institucionais para a efetiva implementação da educação inclusiva, decorrentes da falta de legislações específicas voltadas a sua consolidação, além disso, a governança pública não direcionada ao interesse coletivo para fazer face às desigualdades sociais e exclusão, concomitante as infraestruturas escolares e as metodologias de ensino adotados pelos docentes demonstram-se a rigidez na flexibilidade de garantir a igualdade e equidade. **Conclusão:** Depreende-se que a governança pública desempenha papel central na promoção da educação inclusiva. Porém, um Estado institucionalmente fragilizado desdobra-se em instituições igualmente fragilizadas, o que compromete a execução continuada de políticas inclusivas e a consolidação da cidadania de Pessoas com Deficiência. Portanto, é imprescindível salientar que as barreiras da consolidação de educação inclusiva não se limitam apenas em escassez de recursos para desenvolver políticas afirmativas, mas também, falta de compromisso e descumprimento de não priorizar a educação inclusiva nas agendas governamentais isso afasta completamente maior parte dos indivíduos de usufruir dos seus direitos, de modo que passam a ser limitados por um sistema padrão.

Grande área Cnpq: Ciências Sociais Aplicadas

Pergunta obrigatória a todos trabalhos: Em que medida o meu trabalho contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social”? Este trabalho contribui evidentemente para Diversidade, Inclusão e Transformação Social, pois tem ênfase em defender uma governança pública direcionada a promoção da educação inclusiva como fator crucial para desenhar estratégias e diretrizes, eficazes para promover a equidade e desenvolvimento social de forma inclusiva respeitando a diversidade.

Agradecimentos: Os meus profundos agradecimentos à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), por ter me proporcionado um enorme privilégio de estar numa academia multicultural com a sua potencialidade de educar, ensinar e transformar os conhecimentos em práticas do cotidiano. Além disso, aos seus corpos docentes empenhados comprometidos na formação humanista o que eu percebi desde primeiros instantes, portanto, é um diferencial muito significativo e acredito bastante que merece minha especial gratidão.

Palavras-chave: governança pública; educação inclusiva; guiné-bissau; inclusão social.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, Discente, brandaogomez2024@gmail.com¹
UNILAB, INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, Discente, gilsonadaodomingosvieira@gmail.com²
UNILAB, INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, Docente, akanikadan@unilab.edu.br³