

EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE TERMODINÂMICA I: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Nuno Adolfo Figueiredo¹
Ada Amelia Sanders Lopes²

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma importante estratégia de apoio pedagógico no ensino superior, favorecendo a consolidação de conteúdos e a redução das dificuldades de aprendizagem em disciplinas de elevada complexidade conceitual, como Termodinâmica I. Este trabalho relata a experiência vivenciada na monitoria da disciplina de Termodinâmica I, ofertada ao curso de Engenharia de Energias do Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável (IEDS) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no semestre letivo 2026.1. A monitoria teve como objetivo auxiliar os estudantes na compreensão dos conteúdos de Termodinâmica I, oferecendo suporte à resolução de exercícios, interpretação de propriedades termodinâmicas e esclarecimento de dúvidas. As ações envolveram plantões semanais para esclarecimento de dúvidas, orientação na interpretação de tabelas de propriedades termodinâmicas, acompanhamento da resolução de exercícios, revisões antes das avaliações e atendimentos individualizados ou em pequenos grupos. Para a análise da experiência, foram considerados os registros de participação nas atividades de monitoria e o desempenho acadêmico da turma, incluindo os resultados obtidos nas avaliações e o índice final de aprovação, tendo como base de estudos as apresentações e o livro didático. Como resultados, observou-se o fortalecimento da interação entre discentes e docente, a ampliação dos momentos de acompanhamento e esclarecimento de dúvidas e maior entendimento do conteúdo através da resolução de exercícios pelos discentes atendidos. Conclui-se que a experiência na monitoria foi relevante para a consolidação do processo de ensino-aprendizagem em Termodinâmica I e para a formação acadêmica do monitor, favorecendo o desenvolvimento de habilidades didáticas, comunicacionais e de organização do conhecimento. A experiência dialoga diretamente com o tema da XII Semana Universitária, "Diversidade, Inclusão e Transformação Social", na medida em que o atendimento individualizado e a organização de pequenos grupos também possibilitaram considerar diferentes ritmos e dificuldades de aprendizagem, ampliando as possibilidades de acompanhamento dos discentes.

Palavras-chave: monitoria; termodinâmica I; aprendizagem; interação.

Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Auroras, Discente, nunoadolfo16@gmail.com¹
Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Auroras, Docente, ada@unilab.edu.br²