

O SUPORTE INSTITUCIONAL E PERMANÊNCIA QUALIFICADA NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DO PROGRAMA PULSAR NA UNILAB

Jesus Da Cruz Neto¹
Ingrid Lorena Da Silva Leite²

RESUMO

O ingresso no ensino superior representa uma fase de transição em que os estudantes passam a vivenciar uma nova realidade acadêmica com práticas, regras e formas de organização diferentes das que conheciam. Durante esse período, as ações institucionais de suporte oferecidas pela universidade podem contribuir para que os ingressantes se familiarizem com os recursos institucionais disponíveis, planejem sua trajetória acadêmica e se tornem, gradualmente, mais autônomos na gestão da sua formação. O Programa Pulsar, regulamentado pela Resolução CONSEPE/UNILAB n.º 419, de 17 de novembro de 2025, é uma iniciativa de acompanhamento e orientação acadêmica voltada ao apoio dos estudantes de graduação ao longo do primeiro ano de universidade. O presente estudo tem como objetivo analisar como as ações de suporte institucional propostas pelo Programa Pulsar se articulam ao desenvolvimento da autonomia dos ingressantes e à construção de uma permanência qualificada na Unilab. Especificamente, busca-se identificar as ações de suporte institucional previstas no plano de atuação da equipe do Pulsar do ICSA para 2026 e avaliar sua relação com a autonomia e permanência qualificada dos ingressantes. Trata-se de uma pesquisa de natureza básica, de abordagem qualitativa, com objetivos exploratórios, desenvolvida mediante procedimentos documentais e bibliográficos. O presente trabalho avalia os documentos institucionais que orientam o programa Pulsar, tendo como foco principal o Plano de Atividades da equipe do programa Pulsar do ICSA para 2026, além de produções teóricas sobre o ingresso no ensino superior. A análise dos documentos que orientam o programa Pulsar evidencia três dimensões articuladas de suporte institucional: a apropriação dos recursos da universidade, a organização do percurso formativo e a ampliação das oportunidades formativas. Essas dimensões manifestam-se em ações como visitas guiadas às bibliotecas, oficinas sobre o Sigaa, acompanhamento individual, elaboração de plano de estudo, orientações sobre o preenchimento e atualização do currículo Lattes e aproximação dos ingressantes com atividades de pesquisa e extensão. Em conjunto, essas ações revelam uma concepção de suporte que ultrapassa o atendimento de dificuldades imediatas, ao criar condições para que o estudante se aproprie dos recursos institucionais, organize sua trajetória acadêmica e reconheça oportunidades de formação. Conclui-se que as ações de suporte institucional analisadas apresentam potencial para favorecer o desenvolvimento da autonomia dos ingressantes, ao criar condições para que assumam progressivamente a condução de sua trajetória acadêmica. Esse processo contribui para a construção de uma permanência qualificada. A temática da Semana Universitária ampliou a análise do estudo ao considerar a diversidade das trajetórias dos estudantes nas ações de suporte institucional.

Palavras-chave: programa pulsar; autonomia acadêmica; permanência qualificada; ensino superior.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Ceará, Discente, jesusdacruzneto123@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Ceará, Docente, ingridlorena@unilab.edu.br²