

AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS ADMINISTRATIVAS NA GUINÉ-BISSAU: ESTUDO DE CASO SOBRE O ENSINO SECUNDÁRIO NO ANO LETIVO 2025 A 2026.

Sufia Domingos Martins¹
Amanda Saraiva De Andrade²
Dorcas Meneyame Makabo³
Juizela Eugenio Mendonça⁴
José Weyne De Freitas Sousa⁵

RESUMO

Grande área do CNPq: Ciências Sociais aplicadas

Introdução: Segundo dados da UNICEF, apenas 12% das crianças entre 7 e os 14 anos têm competências básicas da leitura, e 7% demonstram competências aritméticas. Cerca de 28% das crianças em idade escolar estão fora da escola, e apenas 27% concluem o ensino primário, evidenciando a graves e desafios na permanência. Diante desse cenário este trabalho busca analisar as políticas públicas educacionais administrativas na Guiné-Bissau, com iniciação do estudo de caso que produz a polêmica em ensino secundário no ano 2025 á 2026, diante das dificuldades relacionadas à gestão pública interferências político-partidárias, insuficiência de recursos e desvalorização dos profissionais da educação. O objetivo é Investigar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes e docentes do ensino secundário na Guiné-Bissau durante o ano letivo de 2025-2026, buscando compreender os fatores políticos e administrativos relacionados à desvalorização da educação e propor estratégias para o seu fortalecimento. A abordagem metodológica trata-se de uma pesquisa da natureza básica, com abordagem qualitativa de caráter exploratório, utilizando procedimentos bibliográficos e documentais para analisar as políticas públicas educacionais no ensino secundário guineense. Os resultados análise evidência que as dificuldades administrativas e político-partidárias, a insuficiência de recursos, a desvalorização dos docentes e as paralisações que interferem no funcionamento do sistema educacional e podem comprometer a continuidade das atividades escolares e a qualidade do ensino. Conclui-se que a educação é fundamental para a transformação social e o desenvolvimento da Guiné-Bissau, sendo necessário fortalecer as políticas públicas educacionais, melhorar a gestão escolar, valorizar os profissionais da educação e garantir o direito à educação de forma igualitária, assim esse trabalho também reflete na necessidade da diversidade sobre a inclusão de que qualquer cidadão tenha direito a educação, assim garantindo uma transformação social para todos.

Palavras-chave: Políticas Públicas; Educação; Ensino Secundário; Guiné-Bissau.

ISCA-Instituto de ciências sociais aplicada, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Discente, sufiamartins337@gmail.com¹

ISCA-Instituto de ciências sociais aplicada, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Discente, amandas092007@gmail.com²

ISCA-instituto de ciências sociais aplicada, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Discente, makabodorcas69@gmail.com³

ICEN, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Discente, mendoncajuizela15@gmail.com⁴

ISCA-instituto de ciências sociais aplicada, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Discente, joseweyne@unilab.edu.br⁵