

TECNOLOGIAS EMERGENTES COMO VETORES DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OS CASOS DA ZIPLINE E A ULESSON NO ACESSO A SERVIÇOS ESSENCIAIS

José Paulo Manuel¹
Bas'ilele Malomalo²

RESUMO

Apoio financeiro: FAPESB
Grande área do CNPq: Ciências Humanas.

Este trabalho integra o projeto de investigação “Tecnologias emergentes, população africana e desenvolvimento sustentável em destaque entre 2025-2026”, que busca identificar e divulgar soluções tecnológicas voltadas ao desenvolvimento sustentável das populações africanas no continente e em suas diásporas, bem como analisar iniciativas aplicadas à economia, à saúde e à educação. O plano de trabalho desenvolvido contemplou a seleção mensal de tecnologias e a análise de casos; neste resumo, apresentam-se os resultados referentes a duas iniciativas: Zipline e uLesson. O estudo compara soluções que ampliam o acesso a serviços essenciais em países africanos. Presente em Gana e Ruanda, a Zipline utiliza drones para transportar sangue, vacinas e medicamentos. A uLesson, por sua vez, é uma plataforma digital de apoio à aprendizagem e à preparação para exames. O objetivo foi compreender como essas iniciativas enfrentam barreiras de acesso à saúde e à educação, além de identificar limites relacionados à infraestrutura, à inclusão, à proteção de dados e à capacidade de promover mudanças estruturais. Trata-se de uma pesquisa interdisciplinar, qualitativa, exploratória e descritiva, baseada em levantamento bibliográfico e documental e na análise comparativa de dois casos. Aplicou-se a Avaliação de Sexta Geração, que articula pesquisa bibliográfica, documental e digital, elementos da Avaliação de Quinta Geração, Análise FOFA/SWOT: forças, oportunidades, fraquezas e ameaças, e Método Interpretativo, com foco em tecnologias emergentes. Foram examinados documentos científicos, institucionais, governamentais e empresariais publicados entre 2016 e 2026. O material foi organizado segundo as categorias: acesso, funcionamento, implementação, evidências disponíveis, custos, riscos de exclusão, privacidade e uso de dados. Os resultados indicam que a Zipline pode acelerar a distribuição de insumos de saúde em áreas com dificuldades de transporte, sobretudo quando integrada aos serviços públicos. A uLesson amplia a oferta de videoaulas, exercícios e materiais didáticos, inclusive para uso sem conexão contínua à internet; contudo, seu alcance depende da disponibilidade de dispositivos, energia elétrica, conectividade e condições de pagamento. As páginas oficiais consultadas não indicam a concessão de diploma ou certificado acadêmico pela plataforma. Em ambos os casos, a análise é limitada à documentação pública disponível. Conclui-se que as duas iniciativas podem ampliar formas específicas de acesso à saúde e à educação, mas não superam, isoladamente, desigualdades territoriais, econômicas e institucionais. Seus resultados dependem da articulação com políticas públicas, financiamento, formação profissional, regulação e mecanismos efetivos de proteção de dados.

Contribuição à diversidade, inclusão e transformação social:

O trabalho contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social” ao examinar soluções destinadas a ampliar o acesso de populações africanas a serviços essenciais e ao demonstrar que a inovação favorece a inclusão somente quando acompanhada de condições concretas de acesso, participação e controle social.

Agradecimentos:

À Fundação de Amparo de Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) e ao Grupo de Pesquisa África-Brasil: Produção de Conhecimento, Sociedade Civil, Desenvolvimento e Cidadania Global, vinculado ao Instituto de Humanidades e Letras da UNILAB, e à linha de pesquisa Cooperação África-Brasil em Tecnologia, Internet, Comunicação e Cultura (CATICC).

Palavras-chave: Tecnologias emergentes; África; Zipline; Ulesson.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, Discente,
josmarpaulo47@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, Docente,
basilele@unilab.edu.br²