

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE MICROBIOLOGIA APLICADOS À FARMÁCIA: ESTRATÉGIAS ATIVAS DE ENSINO E APRENDIZADO

Rebeca Cristiny Neves De Araújo¹

Luanne Eugenia Nunes²

RESUMO

A monitoria acadêmica é uma área que auxilia o reforço da formação universitária ao apoiar o processo de ensino e aprendizagem e incentivar o desenvolvimento de novas habilidades, o que desempenha um papel fundamental na Microbiologia, em especial na formação farmacêutica, ao estimular a autonomia e oferecer o suporte necessário aos discentes para a compreensão de temas complexos, como a biossegurança nas análises microbiológicas. Dessa forma, este trabalho objetivou relatar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina de Métodos e Técnicas de Microbiologia Aplicados à Farmácia na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, uma experiência da monitoria como ponte entre a teoria e a prática. Trata-se de um relato de experiência desenvolvido a partir das atividades realizadas na monitoria da disciplina de Métodos e Técnicas de Microbiologia Aplicados à Farmácia do curso de Farmácia da UNILAB, durante o semestre letivo de 2026.1. As atividades foram planejadas com foco em metodologias ativas, escuta empática e suporte assíncrono. Para atingir essa meta, as atividades envolveram a criação de resumos objetivos de cada conteúdo abordado em aula, para facilitar a assimilação dos conteúdos, a elaboração de listas de exercícios voltadas ao raciocínio clínico e teórico e quando possível, presencialmente, a criação de materiais para as aulas práticas e o aproveitamento intensivo do tempo de laboratório para esclarecer dúvidas imediatas nas bancadas e apoiar os estudantes. Além disso, o suporte virtual contínuo, tanto individual quanto em grupo, serviu para manter o diálogo constante. Os resultados da turma demonstraram que essa dinâmica foi altamente positiva. A oferta de materiais autônomos viabilizou a independência aos estudantes, enquanto o acompanhamento assíncrono preencheu lacunas provocadas pelas incompatibilidades de agenda, que impediu em alguns momentos a realização de encontros presencialmente. A vivência de assumir a monitoria exigiu grande flexibilidade para conciliar a rotina acadêmica com as necessidades dos estudantes, o que abriu espaço para que ocorresse a inovação e aprimoramento da abordagem do ensino. Esse formato consolidou a monitoria como um ambiente seguro, onde os estudantes podiam se sentir à vontade para errar e tirar qualquer dúvida sem julgamentos, demonstrando que a monitoria vai além da mera transmissão de conteúdo. Esse processo resultou em um aprendizado de mão dupla: além de ajudar os estudantes, a tarefa de criar conteúdos, formular questões e organizar explicações exigiu um estudo aprofundado, que consolidou também o conhecimento próprio do monitor. Por fim, essa vivência revelou-se profundamente transformadora, a adaptação do ensino à realidade possível, aliada ao incentivo à autonomia dos alunos e à priorização da empatia, provou que o compromisso com o processo de aprendizagem e a qualidade das interações superam a necessidade de estar presente em tempo integral. Essa dinâmica traduziu na prática os princípios de inclusão e respeito à diversidade por meio do acolhimento das diferentes rotinas, promovendo uma verdadeira transformação social no ambiente acadêmico.

Palavras-chave: Microbiologia; Materiais de Ensino; Monitoria; Formação acadêmica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus dos Auroras, Discente,
araujorebecaneves@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus do Auroras, Docente,
luanne.eugenia@unilab.edu.br²