

PRÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: ENSINO FUNDAMENTAL

João Dos Santos Francisco¹
Alane Melo Da Silva²

RESUMO

O ensino de língua inglesa tem adquirido relevância no contexto educacional brasileiro, especialmente diante das transformações sociais, culturais e linguísticas decorrentes da globalização e das discussões sobre políticas linguísticas educacionais. Nesse cenário, a reflexão sobre as práticas de ensino de língua inglesa no ensino fundamental torna-se pertinente, considerando diferentes contextos, necessidades e possibilidades de aprendizagem. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a Língua Inglesa como componente curricular obrigatório nos anos finais do Ensino Fundamental e destaca seu papel na formação dos estudantes, ao favorecer a “criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural” (BRASIL, 2017, p. 243). Paralelamente, estudos têm discutido o ensino de língua inglesa nos anos iniciais, evidenciando desafios relacionados à democratização do acesso e à implementação de políticas educacionais, bem como a necessidade de práticas pedagógicas que considerem as especificidades dos estudantes. Este trabalho tem como objetivo investigar, por meio da literatura, práticas de ensino de língua inglesa no ensino fundamental, com atenção às metodologias ativas e à gamificação como possibilidades metodológicas, buscando compreender suas contribuições e desafios para o processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, desenvolve-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter exploratório, fundamentada inicialmente na análise de quatro produções acadêmicas: uma sobre o ensino de língua inglesa nos anos iniciais e os desafios para sua democratização; uma sobre práticas de ensino de língua inglesa na escola pública; uma sobre a importância das metodologias ativas no ensino de língua inglesa; e outra sobre a gamificação como estratégia metodológica nos anos finais do ensino fundamental. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento e prevê a ampliação do corpus bibliográfico com outras produções relacionadas às práticas de ensino de língua inglesa no ensino fundamental. A análise inicial evidencia a importância de práticas pedagógicas diversificadas, participativas e contextualizadas, bem como o potencial de metodologias ativas e estratégias de gamificação para favorecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Conclui-se, parcialmente, que a diversificação das práticas de ensino pode contribuir para ampliar as possibilidades de participação e aprendizagem em língua inglesa, especialmente quando considera os diferentes contextos, necessidades e experiências dos estudantes. Nesse sentido, os resultados iniciais dialogam com o tema da Semana Universitária, “Diversidade, Inclusão e Transformação Social”, ao reforçar a importância de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e promovam formas mais participativas e inclusivas de ensino de língua inglesa no ensino fundamental.

Palavras-chave: prática de ensino de língua inglesa; ensino fundamental; metodologias ativas; gamificação.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira UNILAB, Auroras, Discente, blinkjunior9@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da lusofonia Afro-brasileira UNILAB, Auroras, Docente, alane.melo@unilab.edu.br²