

NOVO ENSINO MÉDIO E O ENSINOS DE LÍNGUA INGLESA: SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES

João Dos Santos Francisco¹
Alane Melo Da Silva²

RESUMO

O Novo Ensino Médio promoveu mudanças na organização curricular dessa etapa da educação básica, com ênfase na flexibilização curricular, no desenvolvimento de competências e na valorização da autonomia e do protagonismo dos estudantes. Nesse contexto, torna-se relevante refletir sobre o lugar da Língua Inglesa nessa nova configuração e sobre suas possíveis implicações para a formação dos estudantes. Este trabalho tem como objetivo investigar, por meio da literatura, as relações entre o Novo Ensino Médio, o ensino de Língua Inglesa e a formação dos estudantes, buscando compreender as possíveis implicações decorrentes das mudanças propostas para essa etapa da educação básica. Para tanto, desenvolve-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter exploratório, inicialmente fundamentada na análise de três produções acadêmicas relacionadas ao Novo Ensino Médio, ao ensino de Língua Inglesa e à formação dos estudantes. A análise preliminar evidencia que as discussões sobre a reforma curricular enfatizam a autonomia, o protagonismo e a participação dos estudantes, enquanto os estudos sobre o ensino de Língua Inglesa destacam a necessidade de práticas pedagógicas contextualizadas e de metodologias que favoreçam a participação ativa, a comunicação e a autonomia no processo de aprendizagem. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento e prevê a ampliação do corpus bibliográfico com outras produções que discutam especificamente o ensino de Língua Inglesa no contexto do Novo Ensino Médio. Conclui-se, preliminarmente, que a temática da Semana Universitária, "Diversidade, Inclusão e Transformação Social", amplia a reflexão sobre o papel da Língua Inglesa na formação dos estudantes, especialmente ao considerar diferentes necessidades, interesses, saberes e contextos no processo educativo. Dessa forma, o tema do evento contribui para o desenvolvimento da pesquisa ao direcionar a análise para práticas de ensino que valorizem a participação, a autonomia e a formação discente.

Palavras-chave: novo ensino médio; ensino de língua inglesa; formação dos estudantes.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), Auroras, Discente, blinkjunior9@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Auroras, Docente, alane.melo@unilab.edu.br²