

ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR DO ENSINO BÁSICO DE CABO VERDE E ANGOLA: PERSPECTIVAS E INOVAÇÕES

Luana Laryssa dos Santos Carmo ¹, Emanuel Alberto Cardoso Monteiro ²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo compreender e contrastar a forma como se estrutura e organiza a gestão das escolas do ensino básico em Cabo Verde e Angola, tendo como marco as últimas reformas educacionais feitas nesses dois contextos. Assim, pretende-se responder a seguinte pergunta: Como se estrutura e organiza a gestão das escolas do ensino básico em Cabo Verde e Angola? Para responder essas questões pretende-se fazer uma pesquisa bibliográfico-documental. Esta última utilizando diversos tipos de documentos da área educacional dos dois países, quais sejam: A Constituição da República, a Lei de diretrizes e Bases desses países, o Plano Nacional de Educação, o Plano Estratégico da Educação, as diretrizes que regulamentam a gestão escolar nos dois países. Além disso, o trabalho engloba pesquisas de cunho teórico e priorizará produções feitas a partir desses países, entretanto, não será desprezada as outras produções que auxiliarão na elucidação da questão central. Para análise dos resultados pretendem-se fazer uso da análise de conteúdo de caráter contrastiva. O caráter contrastiva da pesquisa será construída a partir das realidades educacionais indicadas, com a devida sensibilidade compreensiva dos fatos no intuito de respeitar as singularidades, a questão temporal, cultural que estará no alicerce de todas as diretrizes. Deste modo, os resultados permitirão obter informações que possibilitarão fazer pesquisas ainda mais fecundas e aprofundadas para conhecer, compreender e problematizar a realidade da gestão da escolar desses dois países e, com o uso de outros instrumentos de recolhas de informações, além dos já apontados.

Palavras-chave:

Estrutura e organização. Gestão escolar. Ensino Básico. Inovações.

¹ UNILAB, IHL, Discente, e-mail: luanalaryssacarmo@gmail.com

² UNILAB, IHL, Docente, e-mail: emanuel.acm@unilab.edu.br