

## **MOTIVAÇÃO E EXPECTATIVA DOS APRENDIZADOS DAS LINGUAS ESTRANGEIRAS NA UNILAB: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA NO CURSO DO FRANCÊS**

Marilena Cordeiro Gomes <sup>1</sup>, Filinto Bonte Có <sup>2</sup>, Naby Quindoco <sup>3</sup>, Raissa Tairo Djaló <sup>4</sup>, Carlos Eduardo de Oliveira Bezerra <sup>5</sup>

### **RESUMO**

Neste trabalho, apresentam-se os processos pelos quais são reafirmados os impulsos e desejos de realizar um sonho de um dia falar uma língua estrangeira, no contexto acadêmico: É necessário frisar que na academia é possível que se inicie a uma etapa bem planejada e que no fundo pode não chegar ao seu final tendo como causa a contradição da motivação/expetativa e a realidade que sempre é outra imprevisibilidade. Objetiva-se, então, descrever os parâmetros fundamentais e ilustradores que possam servir de sustento a manutenção dos alunos no curso até ao seu término, bem como reforçar as intenções primárias que coagulam a estas motivações garantindo nelas o espírito de superação, e dar uma boa visibilidade para os novos interessados no curso. Este trabalho foi baseando na descrição primária através de conato direto entre o professor e os aprendizados, numa análise explicativa e esteada nas experiências vividas ao longo do curso, apresentando os resultados quantitativos e qualitativos, exigindo apresentação dos números de desistentes em comparação com número dos ingressos em cada edital e própria qualidade já produzida. Este trabalho vem narrar sobre a divergência entre as motivações e expetativa dos aprendizados da língua estrangeira de modo particular a língua francesa no contexto da Unilab no Ceará. Pela experiência vivida e as discussões levantadas entre alunos e professor nota-se que a maior preocupação se apreze quando um aluno/a já não vê o curso como uma saída do seu aprendizado, isso é verificado precisamente quando estes se deparam com as primeiras dificuldades, algo completamente normal para um aprendiz em toda parte. Levando em conta a localização geográfica do país e como se sabe que não existe contanto direto dos aprendizados para com a língua o qual seria considerado como um privilégio para garantir a fluência e, por não haver essa possibilidade, a situação marcha-se em controvérsia à realidade e evidentemente o aparecimento da desmotivação. Foi uma experiência vivida aos longos desses tempos e que, a partir dela, é possível a aplicação da nova tecnologia introduzindo várias ferramentas digitais online para facilitar na transmissão das informações sendo que o tempo disponível de aula não é suficiente para que cada aluno consiga almejar ao nível desejado e criar em cada aluno um espírito autodidático.

### **Palavras-chave:**

Motivação. Expectativa. Aprendizado. Francês. Unilab.

<sup>1</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, e-mail: marilenagomes96@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias de Desenvolvimento Sustentável, Discente, e-mail: filintobonte@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza e Matemática, Discente, e-mail: nabyquindoco92@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, e-mail: laurenafrederico1968@gmail.com

<sup>5</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, e-mail: cadubezerra@unilab.edu.br