

A PERCEPÇÃO DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM ACERCA DA MONITORIA ACADÊMICA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA HUMANA.

Letícia Pereira Felipe ¹, José Carlos Gomes de Sousa ², Davide Carlos Joaquim ³, Juliana Jales de Hollanda Celestino ⁴, Ana Caroline Rocha de Melo Leite ⁵

RESUMO

A monitoria acadêmica, entendida como ferramenta de apoio pedagógico dentro do amplo conceito do ensino e aprendizagem universitários, visa a obtenção de relações horizontalizadas, a fim de propiciar um ambiente favorável para o aprofundamento de conhecimentos, fortalecimento de habilidades teórico-práticas e esclarecimento de dúvidas, rompendo fragilidades decorrentes do processo. O presente trabalho teve como objetivo realizar uma análise das percepções dos discentes de Enfermagem acerca da monitoria acadêmica. Essa foi realizada durante o ano de 2018 e primeiro período de 2019 e teve, como público-alvo, discentes do Curso de Enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), cursando a disciplina teórico-prática obrigatória de Histologia e Embriologia Humana. A maioria dos discentes já haviam tido contato com o ensino de monitoria e consideraram relevante seu desenvolvimento, facilitando assim o entendimento e a adesão a ela. Parte desses graduandos consideraram a monitoria o momento para o esclarecimento de dúvidas advindas da sala de aula, seja de caráter teórico ou prático, o que pode esclarecer o aumento da sua procura no período das avaliações da disciplina. Foi percebido que os discentes tinham interesse significativo por encontros presenciais com a monitora e acreditavam que a aprendizagem, por meio de dinâmicas e atividades lúdicas, poderia solidificar melhor o conhecimento visto anteriormente em sala. Nesse sentido, conclui-se que a monitoria acadêmica representa uma ferramenta auxiliar no contexto do ensino-aprendizagem na Universidade, tendo, de acordo com os acadêmicos, a necessidade de suporte pedagógico. De fato, ela requer a aplicação de meios lúdicos para obtenção do conhecimento e solidificação do conteúdo pragmático obtido em sala de aula, sob a ótica horizontal e simplificada da relação discente-discente.

Palavras-chave:

Educação em Enfermagem. Aprendizagem. Histologia. Embriologia.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, e-mail: leticiafelipe@aluno.unilab.edu.br

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, e-mail: carlosgomesunilab@gmail.com

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, e-mail: davidejoaquim@hotmail.com

⁴ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, e-mail: juliana.celestino@unilab.edu.br

⁵ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, e-mail: acarolmelo@unilab.edu.br