

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO

Adalberto Junior da Luz Regis¹, Elcimar Simão Martins²

RESUMO

A proposta de pesquisa, intitulada Formação Inicial de Professores de Biologia: uma análise a partir do Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Médio tem como objetivo investigar as contribuições e os desafios do Estágio Curricular Supervisionado para a formação inicial de Professores de Biologia com vistas a discutir os fundamentos em que se assentam os processos formativos vivenciados pelos professores de Biologia das escolas de Ensino Médio do Maciço de Baturité, em especial nos municípios de Acarape e Redenção, bem como analisar o potencial formativo das ações desenvolvidas no Estágio Supervisionado por meio da integração entre escolas de Ensino Médio e estudantes da licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB. A pesquisa de abordagem qualitativa utiliza como estratégias de aproximação com a realidade nas escolas: fase inicial exploratória, seguida de observação, regência e entrevistas. Na UNILAB acontecem momentos de planejamento e reflexão das ações desenvolvidas nas cinco escolas de Ensino Médio de Acarape e Redenção. O conjunto de dados coletados vislumbra uma contribuição concreta à UNILAB, sobretudo ao ICEN e ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, à CREDE 8, às escolas e aos docentes de Biologia a elas vinculados, possibilitando reflexão e parcerias sobre a formação docente por meio do Estágio Supervisionado com/como pesquisa.

Palavras-chave:

Formação Inicial. Estagio Supervisionado. Professores de Biologia. Investigar. Maciço de Baturité.

¹ UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: adalbertoregis1506@hotmail.com

² UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: elcimar@unilab.edu.br