

DIRETRIZES EDUCACIONAIS CABO-VERDIANA E A DESCOLONIZAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Dairine Lara Tavares de Carvalho ¹, Cristina Teodoro Trinidad ²

RESUMO

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo analisar os currículos que estão sendo implementados nas escolas do ensino primário e secundário, visando identificar conteúdos sobre a valorização da cultura, da tradição e da língua cabo-verdiano, direcionados à descolonização curricular. Visa, também desenvolver uma reflexão sobre a educação e, particularmente, sobre as Diretrizes Curriculares direcionadas ao sistema escolar cabo-verdiano. Com isso, almeja-se maior conhecimento sobre o passado, e, quiçá, contribuir com o desenvolvimento de alternativas às propostas curriculares, pautadas em uma visão afrocentrada. A metodologia que será utilizada na pesquisa é aquela que designamos de qualitativa. Serão utilizados, como procedimento, a técnica de entrevista com professores do ensino primário e com alunos do ensino secundário, com o objetivo de saber suas percepções em relação a identidade cultural cabo-verdiana, a partir dos currículos escolares, e, levantamentos bibliográficos e, ainda, levantamento e análise do currículo escolar de duas escolas, sendo uma do ensino primário e outra do ensino secundário. Também, serão realizadas análises das diretrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério de Educação.

Palavras-chave:

Afrocentricidade. Descolonização. Políticas Curriculares. Currículo.

¹ Unilab, IHL dos Malês, Discente, e-mail: dairinecarvalho237@gmail.com

² Unilab, IHL dos Malês, Docente, e-mail: cristina.teodoro@unilab.edu.br